

Database MI 2 - Database sulle caratteristiche dell'utenza, situazioni di contesto, servizi di cui fruisce e rischio di disagio

Premessa

Il presente database, è costruito per essere utilizzato da parte di un'organizzazione impegnata a favore di persone con disabilità e loro famiglie, tramite un servizio psico-socio-educativo, finalizzato alla promozione di autonomia e all'inclusione sociale.

Il Database, consta dell'insieme di schede individuali, ciascuna relativa a una persona con disabilità e alla sua famiglia, come la scheda-questionario che segue.

Oltre che in rapporto a situazioni individuali, possono essere effettuate analisi mirate a specifici sottogruppi o all'universo delle situazioni rappresentate nelle schede. Si intende che le schede, per consentire l'analisi dei dati, andranno incluse in un apposito programma per l'elaborazione statistica.

La scheda presenta un insieme di variabili per ognuna delle quali vi sono più opzioni di risposta.

I dati relativi alle varie opzioni di risposta, possono essere semplicemente informativi, o relativi a specifiche situazioni di bisogno o difficoltà. Alcuni tipi di dato, sono formulabili in seconda battuta, dall'operatore compilatore, sulla base della sua conoscenza ed esperienza. Senza una conoscenza diretta e sufficientemente approfondita delle situazioni individuali e familiari in questione, non è possibile formulare valutazioni su di esse, come richiesto in alcuni punti del questionario.

Come in ogni database, sarà possibile valutare, in riferimento ad una o più schede, l'entità dei dati relativi a ciascuna variabile inserita, e di effettuare confronti e verifiche attraverso un incrocio tra due o più variabili.

Ciò potrà essere visualizzato, come d'uso, per avere un quadro sintetico delle situazioni, attraverso istogrammi, "torte", o altre elaborazioni grafiche, riportanti i numeri assoluti e le percentuali da confrontare.

L'esame dei dati, consentirà di avere un quadro d'insieme dei bisogni soddisfatti e delle carenze, fornendo così la possibilità di assumere in modo consapevole gli orientamenti di azione opportuni.

Alle risposte fornite nella scheda-questionario individuale, l'operatore potrà aggiungere le proprie annotazioni e considerazioni, tenendo anche conto dell'evoluzione delle situazioni nel tempo. Altrettanto sarà possibile fare, a seguito dei conteggi e confronti incrociati tra variabili relativi ai dati di più schede.

La presente stesura del Database, unisce alla finalità conoscitiva, una finalità valutativa: nelle opzioni di risposta relative a determinate variabili, ad alcuni dati è annesso un punteggio che sta ad indicare il rischio di disagio riferibile a quel dato (un punteggio con numeri positivi) o l'incidenza in termini di riduzione del rischio di disagio (un punteggio con numeri negativi). Dalla somma algebrica dei numeri connessi all'incremento o alla riduzione del rischio di disagio, deriva, per ogni scheda individuale, un indice, un numero che indica il livello complessivo di rischio di disagio relativo alla data situazione personale e familiare. Analoghe e più generali considerazioni saranno possibili, attraverso conteggi relativi a più schede facenti parte dell'unità di analisi.

Nell'impostazione della scheda-questionario, i punteggi positivi e negativi da assegnare, sono stati previsti e quantificati in base a criteri il più possibile oggettivi e correlati a situazioni che le conoscenze socialmente diffuse, qualificano in un certo modo. Ciò rende praticabile, anzi consigliabile sotto l'aspetto psico-sociale, anche la compilazione di una determinata scheda-questionario, in modo condiviso, dall'operatore e dai genitori interessati, nel quadro di un percorso di consapevolezza che i genitori stessi sono chiamati a compiere, insieme agli operatori del servizio.

E' corretto parlare di "rischio di disagio" e non direttamente di "disagio", perché un dato che statisticamente, secondo una conoscenza generale, può essere considerato come denotante una difficoltà (ad esempio: vivere con un solo genitore), può in realtà riferirsi ad un aspetto in cui la possibile difficoltà è ampiamente compensata, in una specifica situazione, da fattori personali o sociali. In casi simili, l'operatore indicherà nelle osservazioni libere, le particolarità della situazione. Si può anche prendere in considerazione la modifica dei punteggi, nella scheda in questione, da valutare con un consulente.

Pur con le limitazioni e le cautele connesse a tutte le rilevazioni di questo tipo, il prospetto dei dati, i confronti tra variabili, le riflessioni relative agli aspetti specifici emersi e agli indici complessivi di rischio di disagio, possono fornire conoscenze utili per le analisi dei contesti di riferimento dell'utenza, particolarmente in fase di assessment, di valutazione preliminare, quando inizia a prendere forma l'individuazione dei fattori che incidono nel quadro dei problemi e delle risorse, e delle dinamiche che nel complesso ne scaturiscono.

Nota: La presente Scheda-questionario è stata elaborata da MNM nell'ambito delle attività di studio-ricerca della Fondazione MAC Insieme, e pubblicata sul sito della Fondazione.
E' liberamente utilizzabile da altre organizzazioni svolgenti analoghi servizi, citando la fonte.

Scheda individuale relativa a

Scheda n°

Legenda : U= Unità di analisi; V = Variabile; D=dato (ogni dato è riferibile ad una specifica opzione di risposta)

Per l'elaborazione di più schede

Aspetti relativi all'unità di analisi in cui la scheda è inserita

Persone con disabilità e loro famiglie, residenti nel territorio
e utenti dei servizi dell'organizzazione promotrice nel periodo.....

Altre annotazioni utili per la definizione dell'unità di analisi, cioè del gruppo di persone con disabilità e famiglie considerate

.....
.....
.....

I dati vanno segnati tracciando una X sulla casella corrispondente alla risposta da dare

V1 = sesso:

M	F					
---	---	--	--	--	--	--

V2 =Età (data di nascita.....)

0-5	6-10	11-13	14-18	18-30	30-60	60....
-----	------	-------	-------	-------	-------	--------

V3= tipologia disabilità

Sensoriale (vista) parziale	Sensoriale (vista) totale o parziale grave	Sensoriale (udito) parziale	Sensoriale (udito) totale o parziale grave	Intellettiva lieve	Intellettiva media	Intellettiva grave
-----------------------------------	---	-----------------------------------	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Fisica lieve	Fisica media	Fisica grave	Altro tipo (specificare)	Vista e udito (o altra disabilità plurima)	Eventuali difficoltà aggiunte (DSA o ADHD)	Eventuali difficoltà di tipo socio- culturale (es: lingua straniera)
-----------------	-----------------	-----------------	--	---	--	--

Valutazione a cura dell'operatore: livello di gravità (bisogno di supporto) complessivo

Lieve D=+2	Medio D=+3	Medio-grave D=+4	Grave e gravissima D=+5			
---------------	---------------	---------------------	-------------------------------	--	--	--

V4=Comune di residenza e accessibilità dei servizi

Comune urbano grande o medio D = -1	Comune piccolo o periferico non isolato	Comune relativament e isolato da servizi D=+1	Comune isolato D=+2			
---	--	---	-------------------------------	--	--	--

V5=fruizione servizi

Scolastici (dai tre anni in poi) D = -2	Riabilitativi D= -2	Sanitari D = - 1	Socio- educativi D= -1	Ludici o di socializzaz. D = -1	Di aiuto domiciliare D= -1	
--	----------------------------	-------------------------	----------------------------------	---	--------------------------------------	--

Valutazione a cura dell'operatore: eventuali carenze nella fruizione di servizi e nella socializzazione

Per mancata	Per	Per mancata	Per carenza			
-------------	-----	-------------	-------------	--	--	--

fruizione del servizio scolastico D=+3	significative carenze dell'inclusione scolastica D= +2	fruizione o particolari difficoltà nella riabilitazione D= +2	di socializzazione, unita alla mancata fruizione di servizi socio-educativi o ludici D= +3			
---	---	--	---	--	--	--

V6 = vita familiare

Vive con entrambi i genitori (figlia/o unico)	Vive con un solo genitore D=+1	Vive in struttura di accoglienza D=+1	Vive con uno o più fratelli o sorelle D= -1	Vive senza fratelli o sorelle. Se associato a vita con un solo genitore: D=+2	Vive con entrambi i genitori e con uno o più fratelli o sorelle D= - 2	
---	---------------------------------------	--	--	---	---	--

V7 = Condizione socio-economica della famiglia (da valutare, considerando il genitore con posizione socio-economica più elevata)

Lavoro esecutivo saltuario D=+2	Lavoro esecutivo stabile	Lavoro impiegatizio o autonomo per funzioni di base D= -1	Lavoro impiegatizio o autonomo qualificato D= -2	Lavoro imprenditoriale o dirigenziale D=-2	Pensionamento (aggiungere i punteggi relativi al lavoro prima esercitato)	Pensionamento con assegno sociale o entità economica simile della pensione D=+2
--	--------------------------	--	---	---	---	--

V8 = Rete sociale informale di riferimento della famiglia

Rete familiare estesa: almeno una persona di supporto pratico o emotivo D= -2	Rete familiare estesa: nessuna persona di supporto pratico o emotivo D=+2	Rete di vicinato: almeno una persona di supporto pratico o emotivo D= - 1	Rete di vicinato: nessuna persona di supporto pratico o emotivo D= +1	Rete amicale: almeno una persona di supporto pratico o emotivo D = - 1	Rete amicale: nessuna persona di supporto pratico o emotivo D= +1	
--	--	--	--	---	--	--

V9= Funzioni di servizio fruita da familiari o operatori presso l'organizzazione promotrice (indicare il periodo di tempo relativo)

Attività informativa o consulenziale e socio-psico-pedagogica	Attività di consulenza o collaborazione con servizi educativi o di altro tipo	Formulazione e attuazione di un progetto pedagogico	Attività educativa domiciliare	Partecipazione a parent training, sibling training	Partecipazione ad attività formative	Incontri di gruppo laboratoriale, stages
D=-1	D= -1	D= -2	D= -2	P -1	P -1	P-1

Indice complessivo del rischio di disagio: D=

Considerazioni dell'operatore compilatore (se occorre, ampliarle tramite un foglio aggiunto):

.....

.....

.....

.....

L'operatore compilatore

Data

.....